

# LES 1001 CASQUETTES DE L'AGRICULTEUR



Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur

# LES 1001 CASQUETTES DE L'AGRICULTEUR

## " Découvrir les compétences, les activités et les pratiques en agriculture "

Cette thématique permet de mettre en valeur et de montrer la complexité du travail d'agriculteur. Au delà des activités inhérentes à la profession, l'agriculteur engagé dans une démarche d'agriculture durable ajuste ses activités et ses pratiques pour préserver l'environnement, créer du lien social tout en se rémunérant à un juste prix.

En enquêtant à la ferme, les participants découvrent la polyvalence du métier d'agriculteur et analysent les choix techniques faits grâce aux compétences développées. En confrontant leurs idées du métier d'agriculteur avec la réalité du terrain, les publics et l'agriculteur s'enrichissent mutuellement.

Les savoir-faire de l'agriculteur	La répartition des tâches et les métiers liés à la ferme	Apprendre et pratiquer une agriculture durable
<p align="center"><b>Le multi-métier d'agriculteur</b> p10</p> <p align="center"><i>Au cours d'une visite de la ferme, le groupe repère les différentes activités réalisées par l'agriculteur. En échangeant avec lui il comprend la polyvalence du métier d'agriculteur et peut discuter des avantages et des inconvénients de ce multi-métier. Suivant le contexte de la ferme ou le mode d'agriculture mis en œuvre, le groupe peut constater comment l'agriculteur adapte et enrichit ses pratiques.</i></p>		
<p><b>Lecture de paysage métier</b> p21</p> <p><i>En analysant le paysage et en questionnant l'agriculteur, le groupe comprend comment l'Homme a façonné et façonne encore le paysage. Il prend conscience des activités, dont dont celles agricoles, qui composent le territoire, des compétences mises en oeuvre par les populations à un moment donné pour répondre à des besoins.</i></p> <p><b>Rapido'activités de la ferme</b> p25</p> <p><i>Au cours d'un jeu de devinettes basé sur la rapidité et la mémoire le groupe prend conscience de la multitude d'activités réalisées par l'agriculteur.</i></p> <p><i>La visite de la ferme doit se faire dans certains cas en petit nombre (visite de l'atelier de transformation...) Cette activité dite « en autonomie » peut être mise en place par un animateur, un enseignant ou un accompagnateur pour la moitié des participants en alternance avec la visite.</i></p>	<p><b>Au rythme de la ferme</b> p33</p> <p><i>Au cours d'une visite de la ferme, le groupe remarque que les activités sur la ferme ne sont pas du même ordre et à la même fréquence selon les saisons (journalière, hebdomadaire, annuelle). En échangeant avec l'agriculteur, il comprend comment s'échelonne le travail à la ferme sur l'année, la semaine, la journée et quelle organisation cela implique.</i></p> <p><b>La ferme, carrefour des compétences</b> p46</p> <p><i>Au cours d'une visite de la ferme, le groupe repère qui réalise les différentes activités. En échangeant avec l'agriculteur il comprend pourquoi le travail est réparti en fonction des compétences internes et externes, des contraintes économiques, du temps disponible...</i></p>	<p><b>A l'école de l'agriculture</b> p59</p> <p><i>Se rendre compte de la grande diversité des compétences de l'agriculteur et découvrir les différents moyens d'apprentissage</i></p> <p><b>Les « + » pour la qualité</b> p73</p> <p><i>En visitant la ferme le groupe repère des pratiques agricoles durables (respectueuses de l'environnement, ou des humains, efficaces économiquement...). Il discute ensuite du « + » qu'elle représente dans un domaine ou l'autre. En interrogeant l'agriculteur, il comprend les motivations des choix réalisés et peut envisager avec lui les leviers à utiliser pour mettre en place de nouvelles pratiques.</i></p>

Projet co-réalisé par :



La fleur du monde

Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Liens avec les programmes scolaires

# LIENS AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Les tableaux ci-dessous mettent en évidence les parties des programmes scolaires qui peuvent être traitées au travers des activités de la mallette pédagogique « Enquêtes d'agriculture ». Ce sont des propositions, les correspondances ne sont pas exhaustives. Pour chaque activité il s'agit d'adapter le contenu ou le vocabulaire à sa convenance en fonction des publics et des niveaux. Les programmes sont extraits des Bulletins Officiels des différentes disciplines, ce qui explique les disparités de présentation.

## Cycles 2 & 3

Niveau, discipline	Partie du programme	Fiche activité
Éducation à l'orientation		Lecture de paysage métier Le multi-métier d'agriculteur Rapido'activités de la ferme Au rythme de la ferme La ferme, carrefour des compétences A l'école de l'agriculture Les « + » pour la qualité
Cycle 2 DÉCOUVERTE DU MONDE	<b>Se repérer dans l'espace et le temps</b> Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier. Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe). Ils prennent conscience de l'évolution des modes de vie.	Lecture de paysage métier
	<b>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets</b> Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux.	Lecture de paysage métier Le multi-métier d'agriculteur Rapido'activités de la ferme Les « + » pour la qualité

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



**Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Liens avec les programmes scolaires**

<p><i>Cycle 2</i> <i>Découverte du monde</i></p>	<p>Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.</p> <p>Ils distinguent les solides et les liquides et perçoivent les changements d'états de la matière.</p>	
<p><b>Cycle 3</b> <b>SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE</b></p> <p>Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures.</p>	<p><b>L'eau : une ressource</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- états et changements d'état</li> <li>- le trajet de l'eau dans la nature</li> <li>- le maintien de sa qualité pour ses utilisations</li> </ul> <p><b>Mélanges et solutions</b></p>	<p>Les « + » pour la qualité</p>
	<p><b>L'air et les pollutions de l'air</b></p>	<p>Les « + » pour la qualité</p>
	<p><b>Les déchets : réduire, réutiliser, recycler</b></p>	<p>Les « + » pour la qualité</p>
	<p><b>L'énergie</b></p> <p>Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables). Besoins en énergie, consommation et économie d'énergie.</p>	<p>Les « + » pour la qualité</p>
	<p><b>Le fonctionnement du vivant</b></p> <p>Les conditions de développement des végétaux et des animaux. Les modes de reproduction des êtres vivants.</p>	<p>Les « + » pour la qualité</p>
<p><b>Hygiène et santé</b></p> <p>Actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil.</p>	<p>Au rythme de la ferme Les « + » pour la qualité</p>	

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



**Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Liens avec les programmes scolaires**

<p>Cycle 3 Sciences expérimentales et technologie</p>	<p><b>Les êtres vivants dans leur environnement</b> L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu. L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité.</p>	<p>Lecture de paysage métier Les « + » pour la qualité</p>
<p>Cycle 3 GÉOGRAPHIE</p>	<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b> - les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques. - un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage).</p>	<p>Lecture de paysage métier Les « + » pour la qualité</p>
	<p><b>Produire en France</b> Quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme. Dans le cadre de l'approche du développement durable ces quatre études mettront en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention.</p>	<p>Lecture de paysage métier Le multi-métier d'agriculteur La ferme, carrefour des compétences Les « + » pour la qualité</p>

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Liens avec les programmes scolaires

Collège

Niveau, discipline		Partie du programme	Fiche activité
Éducation au développement durable			Les « + » pour la qualité
Éducation à l'orientation			Le multi-métier d'agriculteur Rapido'activités de la ferme Au rythme de la ferme La ferme, carrefour des compétences A l'école de l'agriculture
Sixième	Sciences de la vie et de la Terre	<p><b>Des pratiques au service de l'alimentation humaine</b></p> <p><b>La production alimentaire par l'élevage ou la culture</b> Élevage ou culture nécessite une gestion rationnelle. Des améliorations quantitatives et/ou qualitatives de la production sont obtenues en agissant sur la reproduction, les conditions d'élevage ou de culture, les apports nutritifs. Percevoir le lien entre sciences (reproduction, conditions de milieu, besoins nutritifs) et techniques (d'élevage ou de culture).</p> <p><b>La production alimentaire par une transformation biologique</b> Selon la façon dont les aliments sont transformés, leur goût peut être différent. L'Homme maîtrise l'utilisation des microorganismes à l'origine de cette transformation. Une meilleure production est obtenue par : - l'amélioration de la qualité des matières premières. - un choix des micro-organismes employés. - un respect des règles d'hygiène. <i>Percevoir le lien entre sciences (fermentation) et techniques (transformation biologique).</i></p>	Le multi-métier d'agriculteur Lecture de paysage métier Rapido'activités de la ferme Au rythme de la ferme Les « + » pour la qualité

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Liens avec les programmes scolaires

Sixième	Géographie	<p><b>Mon espace proche : paysage et territoire</b></p> <p>Lecture des paysages quotidiens et découverte du territoire proche : lieux, quartiers, réseaux de transports...</p> <p><i>Décrire : le paysage local et ses différentes composantes.</i></p> <p><i>Réaliser un croquis simple pour représenter les paysages proches et/ou l'organisation du territoire local.</i></p>	Lecture de paysage métier
		<p><b>Habiter le monde rural</b></p> <p>Les multiples manières de vivre et de travailler dans le monde rural, la forte ou faible présence humaine, la diversité des paysages ruraux, dépendent de facteurs multiples, parmi lesquels les conditions naturelles, économiques, démographiques et culturelles.</p> <p>Deux études de cas reposent de manière privilégiée sur l'étude de paysages : deux espaces ruraux, choisis dans deux aires culturelles différentes.</p> <p>Ces études de cas permettent de dégager des caractéristiques communes et des éléments de différenciation.</p> <p><i>Décrire les paysages étudiés et expliquer les transformations des espaces concernés.</i></p> <p><i>Réaliser un croquis simple d'un paysage.</i></p>	Lecture de paysage métier La ferme, carrefour des compétences
		<p><b>Une question au choix</b></p> <p>Ce temps est laissé au professeur pour développer un des thèmes du programme ou pour répondre aux questions que l'actualité peut susciter de la part des élèves.</p>	Le multi-métier d'agriculteur Les « + » pour la qualité
	Éducation civique	<p><b>L'habitant : Les acteurs locaux et la citoyenneté</b></p> <p>Les habitants peuvent participer à la vie de la commune directement ou par le biais d'associations. Ils doivent contribuer au respect de l'environnement et du cadre de vie.</p> <p>L'étude d'une association, ses missions et son implication dans le quartier peut</p>	La ferme, carrefour des métiers Les « + » pour la qualité

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Liens avec les programmes scolaires

Sixième	Éducation civique	être le point de départ d'une réflexion sur le rôle des habitants. On étudie l'agenda 21 de la commune (ou celui d'une autre commune) afin de montrer les actions mises en place pour le développement durable et comment chacun peut y participer.	
Cinquième	Sciences de la vie et de la Terre	<p><b>Fonctionnement de l'organisme et besoin en énergie</b></p> <p>La digestion des aliments et le devenir des nutriments.  <i>Observer, recenser et organiser des informations afin de relier le déséquilibre entre apports et dépenses énergétiques à l'apparition de certaines maladies.</i></p>	Les « + » pour la qualité
		<p><b>Géologie externe : évolution des paysages</b></p> <p>L'action de l'Homme, dans son environnement géologique, influe sur l'évolution des paysages.</p> <p>L'Homme prélève dans son environnement géologique les matériaux qui lui sont nécessaires et prend en compte les conséquences de son action sur le paysage.</p> <p>L'Homme peut prévenir certaines catastrophes naturelles en limitant l'érosion.</p> <p>Observer, recenser et organiser des informations pour identifier les éléments significatifs du modelé dans un paysage local.</p> <p><i>Observer, recenser et organiser des informations afin de comprendre la nécessité d'exploitation de matériaux géologiques et de percevoir les effets de cette exploitation sur l'environnement.</i></p> <p><i>Observer, recenser et organiser des informations relatives au risque d'accidents naturels (glissements de terrain, inondations, effondrements, éboulements...).</i></p>	Lecture de paysage métier
	Géographie	<p><b>La question du développement durable</b></p> <p>Les enjeux économiques, sociaux et environnementaux du développement durable dans un territoire sont précisés, définis et mis en relation.</p> <p>Ces enjeux sont abordés à partir d'une étude de cas au choix: un enjeu d'aménagement dans un territoire (déchets, transports et déplacements, équipement touristique et de loisirs...) L'étude de cas débouche sur une approche de la notion de développement durable. <i>Identifier les principaux enjeux du développement durable dans le territoire étudié.</i></p>	Lecture de paysage métier Les « + » pour la qualité

Projet co-réalisé par :



La saveur du monde

Avec le soutien financier de :





## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Liens avec les programmes scolaires

Cinquième	Sciences physiques et chimie	<p><b>L'eau dans notre environnement – Mélanges et corps purs</b></p> <p>L'eau est omniprésente dans notre environnement, notamment dans les boissons et les organismes vivants.</p> <p>Une eau d'apparence homogène peut contenir des substances autres que l'eau.</p> <p>Mélanges et corps purs. Décantation. Filtration. Évaporation. Cycle de l'eau.</p>	Les « + » pour la qualité
	Technologie	<p><b>Habitat et ouvrages</b></p> <p>L'élève est situé au cœur des objets techniques de son environnement (ouvrage d'art, habitation individuelle, équipements collectifs, monument, local industriel et/ou commercial, aménagement urbain, aménagements intérieurs...) dont il apprécie l'évolution dans le temps. Le logement, l'agencement des bâtiments publics et d'habitation, la construction d'ouvrages et d'ouvrages d'art, l'aménagement intérieur, l'isolation phonique et thermique, la stabilité des structures sont autant d'applications sur lesquelles il est pertinent de faire s'interroger l'élève. Les supports d'enseignement sont choisis par le professeur de façon à permettre une approche des principes techniques de base, des notions relatives à leur évolution technique, aux énergies et aux caractéristiques des matériaux traditionnels ou innovants utilisés. Les objets techniques retenus doivent privilégier la réflexion sur les structures et l'agencement.</p>	Lecture de paysage métier Les « + » pour la qualité
Quatrième	Sciences physiques et chimie	<p><b>De l'air qui nous entoure à la molécule</b></p> <p>Le dioxygène est nécessaire à la vie.</p> <p>Certaines combustions peuvent être dangereuses (combustions incomplètes, combustions explosives).</p>	Les « + » pour la qualité
	Technologie	<p><b>Confort et domotique</b></p> <p>L'équipement intérieur (équipements en électroménager, vidéo, son, hygiène et beauté...) ou extérieur (éclairage, éolienne, installations solaires, équipement sportif, piscine...), l'informatisation et l'automatisation des systèmes du quotidien (chauffage, éclairage, sécurité des biens et des personnes...) sont autant d'éléments proches des élèves et sur lesquels il est pertinent de les faire</p>	Les « + » pour la qualité Le multi-métier d'agriculteur

Projet co-réalisé par :



La fleur du monde

Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Liens avec les programmes scolaires

<p>Quatrième</p>	<p><i>Technologie</i></p>	<p>s'interroger. Les supports d'enseignement sont choisis par le professeur de façon à permettre une approche des principes techniques de base (commande, régulation...), des connaissances relatives à leur évolution technique, aux énergies mises en œuvre, transformées, dissipées et aux matériaux utilisés. Les objets techniques retenus intègrent des parties mobiles et leur commande.</p>	
<p>Troisième</p>	<p>Sciences de la vie et de la Terre</p>	<p><b>Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement 3 Les pollutions des milieux naturels</b></p> <p>Les pollutions des milieux naturels que sont l'air ou l'eau sont le plus souvent dues aux activités industrielles et agricoles ainsi qu'aux transports.</p> <p>Des données statistiques actuelles permettent d'établir un lien entre l'apparition ou l'aggravation de certaines maladies et la pollution de l'atmosphère ou de l'eau.</p> <p>L'adoption de comportements responsables, le développement d'une agriculture et d'une industrie raisonnées et de nouvelles technologies sont nécessaires afin d'associer le développement économique, la prise en compte de l'environnement et la santé publique.</p> <p><i>Observer, recenser et organiser des informations pour identifier les solutions envisagées actuellement pour limiter la pollution de l'eau ou de l'air.</i></p>	<p>Lecture de paysage métier Les « + » pour la qualité</p>
		<p><b>Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement 4 La biodiversité planétaire</b></p> <p>L'Homme, par les besoins de production nécessaire à son alimentation, influence la biodiversité planétaire et l'équilibre entre les espèces.</p> <p>Des actions directes et indirectes permettent d'agir sur la biodiversité en fonction des enjeux.</p> <p><i>Observer, recenser et organiser des informations pour comprendre l'évolution actuelle de la biodiversité, les intérêts de la biodiversité et les solutions envisagées actuellement pour la conserver.</i></p>	<p>Lecture de paysage métier Les « + » pour la qualité</p>

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Liens avec les programmes scolaires

Troisième	Sciences de la vie et de la Terre	<p><b>Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement</b> <b>5 Les énergies fossiles</b></p> <p>Les énergies fossiles (charbon, pétrole, gaz naturel) extraites du sous sol, stockées en quantité finie et non renouvelable à l'échelle humaine, sont comparées aux énergies renouvelables notamment solaire, éolienne, hydraulique.</p> <p>Les impacts de ces différentes sources d'énergie sur l'émission des gaz à effet de serre sont comparés.</p> <p><i>Observer, recenser et organiser des informations pour comparer les conséquences environnementales entre l'utilisation des énergies renouvelables et non renouvelables.</i></p>	Lecture de paysage métier Les « + » pour la qualité
	Géographie	<p><b>Habiter la France : Thème 1 – De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine</b></p> <p>Les espaces ruraux A la fois espace de vie, de travail et de récréation pour les citoyens comme pour les ruraux, l'espace rural se transforme et connaît des conflits d'usage.</p> <p>Une étude de cas : un parc naturel national ou régional. <i>Décrire et expliquer un conflit d'usage entre différents acteurs.</i></p>	Lecture de paysage métier
		<p><b>Aménagement et développement du territoire français : Thème 1 – Les espaces productifs</b></p> <p>Les espaces productifs industriels, agricoles et de service sont étudiés dans leurs permanences et leurs dynamiques.</p> <p>Trois études de cas à l'échelle locale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un espace de production à dominante industrielle ou énergétique.</li> <li>- Un espace de production à dominante agricole.</li> <li>- Un espace touristique ou de loisirs, ou un centre d'affaires.</li> </ul> <p>Chaque étude de cas débouche sur une mise en perspective à l'échelle nationale et intègre les problématiques du développement durable.</p> <p><i>Localiser et situer les espaces retenus pour les études de cas.</i> <i>Décrire et expliquer :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des paysages agricole, industriel, de service et/ou touristique</li> <li>- les facteurs de localisation d'une activité à l'échelle locale</li> </ul> <p><i>Identifier des activités et des acteurs économiques. Expliquer le fonctionnement d'un espace productif, en recourant à différents niveaux d'échelles.</i></p>	Lecture de paysage métier La ferme, carrefour des compétences Les « + » pour la qualité

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Le multi-métier d'agriculteur



## LE MULTI-MÉTIER D'AGRICULTEUR

## Introduction

Le métier d'agriculteur requiert une polyvalence pour réaliser les multiples activités nécessaires au bon fonctionnement de la ferme (assurer la production, la transformation, la conservation, la vente de produits ...). Il nécessite également des compétences diverses qui se déclinent selon les contextes, les choix de pratiques agricoles...

## Objectifs

- ✓ Déterminer les compétences, les activités et/ou les pratiques nécessaires pour le fonctionnement de la ferme
- ✓ Faire le lien entre les choix de pratiques agricoles et la polyvalence du métier d'agriculteur

## Mots clés

Compétence, activité, pratique, métier, modes d'agriculture

## Résumé

Au cours d'une visite de la ferme, le groupe repère les différentes activités réalisées par l'agriculteur. En échangeant avec lui il comprend la polyvalence du métier d'agriculteur et peut discuter des avantages et des inconvénients de ce multi-métier. Suivant le contexte de la ferme ou le mode d'agriculture mis en œuvre, le groupe peut constater comment l'agriculteur adapte et enrichit ses pratiques.

## Public

- ✓ Jusqu'à 35 participants
- ✓ Dès le cycle 2
- ✓ Chaque public est unique, donc osez les adaptations !

## Durée

Une heure ou plus

Projet co-réalisé par :



La saveur  
du monde

Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Le multi-métier d'agriculteur

## → Déroulement de l'activité

**Questionnement** S'interroger sur les types d'agricultures et les compétences de l'agriculteur

Poser des questions et faire émerger les éléments de réponse pour définir ensemble le vocabulaire :

- ✓ *Quel type d'agriculture est pratiquée ici ?*

Consulter le livret transversal qui définit les différentes formes d'agricultures.

- ✓ *Quelles compétences semblent être nécessaires pour être agriculteur ?*
- ✓ *Quelles sont les activités que doit savoir faire l'agriculteur ?*

Consulter le tableau qui présente les compétences et des exemples d'activités et de pratiques.

Distribuer une fiche enquête « Le multi-métier d'agriculteur » par participant. Demander des exemples de réponses pour vérifier le niveau de compréhension.

- ✓ *Qu'appelle-t-on compétence, activité, métier ? Donnez des exemples.*

Éléments de réponse : Une compétence est l'ensemble des connaissances (savoirs) techniques, des savoir-faire et des savoir-être (attitudes, envies...) qui doivent se combiner pour mener à bien une action.

Exemple : L'activité « soigner un animal malade » est relié à la compétence « production » et qui correspond au métier « vétérinaire ».

**Activité 1** Rechercher les activités pratiquées dans le métier d'agriculteur

- ✓ Avant la visite : A tour de rôle, citez des actions ou des métiers que vous pensez utiles à l'activité de la ferme, sans répéter ce qui a déjà été dit. Notez en rouge les propositions faites par le groupe dans les bonnes colonnes (1 ligne par proposition).

Ne pas chercher à valider ou infirmer les réponses à cette étape.

- ✓ Pendant la visite : Recueillez des informations vous permettant de remplir votre fiche enquête. Posez des questions à l'agriculteur. Vérifiez que les actions ou métiers que vous aviez imaginés et notés en rouge sont bien utiles à la ferme et complétez les lignes correspondantes.
- ✓ Repérez aussi des actions ou métiers auxquels vous n'aviez pas pensé avant la visite, écrivez les en bleu.
- ✓ Pour les plus grands : Attribuez à chaque activité le numéro qui correspond à la grande compétence dont elle fait partie selon vous.

**Mise en commun** Comprendre la notion de multi-métier d'agriculteur

- ✓ Après la visite : A tour de rôle, énoncez les actions ou les métiers que vous avez repéré, sans répéter ce qui a déjà été dit. Comptez le nombre de « métiers » que doit savoir faire l'agriculteur.
- ✓ Pour les plus grands : Discuter sur le fait que ces multiples activités sont regroupées en quelques compétences. Souligner également que la visite de la ferme ne montre pas toute les activités et compétences de l'agriculteur (exemple : appartenir à des réseaux professionnels).

**Activité 2** Montrer qu'une activité se réalise différemment selon le mode d'agriculture pratiqué

- ✓ *Identifier une activité qui se réalise différemment en fonction du mode d'agriculture pratiqué*

Projet co-réalisé par :



La saveur  
du monde

Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Le multi-métier d'agriculteur

Exemple : En agriculture biologique pour « soigner un animal malade » on privilégie souvent des traitements naturels alors qu'en agriculture conventionnelle on utilise plutôt des traitements antibiotiques. **Valider ou corriger collectivement les propositions.**

### Recueillir les acquis et les comparer par rapport aux représentations

Proposer des questions pour faire formuler les nouvelles représentations des participants :

- ✓ *Quelle est votre nouvelle vision du métier d'agriculteur ?*
- ✓ *Quelles sont les compétences ou activités que vous n'auriez pas pensé nécessaires pour être agriculteur ?*
- ✓ *Quels sont les avantages et inconvénients du multi-métier d'agriculteur ? (gestion du temps de travail, choix des pratiques, formations, échanges, réseaux, etc.).*

### → Préparation de l'activité

## Préparatifs Agriculteur

- ✓ Repérer dans le « Tableau des compétences, activités et pratiques », celles qui sont exercées à la ferme. Ajouter à cette liste celles qui sont manquantes par rapport à la ferme visitée, en les classant dans les grands thèmes prédéfinis.
- ✓ Prévoir la visite en fonction des compétences, activités et pratiques sur lesquelles vous ou le groupe accueilli souhaite travailler.
- ✓ Préparer le matériel ou le faire préparer par le responsable du groupe.

## Matériel

Présent dans la mallette :

- ✓ Fiche enquête « Le multi-métier de l'agriculteur » : 1 par participant.
- ✓ « Tableau des compétences activités et pratiques » pour l'animateur.

À prévoir :

- ✓ Support rigide pour écrire : 1 par participant.
- ✓ Crayons rouge et bleu : 1 par participant.

*Une fiche méthode pour les préparatifs généraux est disponible dans le livret transversal, consulter « Une visite à la ferme, ça se prépare ».*

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



**Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Le multi-métier d'agriculteur**



**FICHE ENQUÊTE**  
**« Le multi-métier d'agriculteur »**

**Pour les plus grands**

**Pendant la visite**, répertoriez les activités faites par l'agriculteur et identifier le métier correspondant si possible.

**Après la visite**, attribuez à chaque activité le numéro qui correspond à la grande compétence dont elle fait partie selon vous.

Activités	« Métiers » <i>facultatif</i>	Compétences

- 1. **Pilotage de l'exploitation**
- 2. **Organisation du travail et management**
- 3. **Gestion économique et administrative**
- 4. **Intégration dans les réseaux professionnels**
- 5. **Production**
- 6. **Transformation**
- 7. **Commercialisation**
- 8. **Services**
- 9. **Formation**

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



**Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Le multi-métier d'agriculteur**



**FICHE ENQUÊTE**  
**« Le multi-métier d'agriculteur »**

**Pour les plus jeunes**

**Pendant la visite,** répertoriez les activités faites par l'agriculteur et identifier le métier correspondant si possible.

Activités	« Métiers »



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

### Tableau des compétences, activités et pratiques

- ✓ Ce document non exhaustif a été conçu à partir du référentiel de compétences du diplôme de BPREA (Brevet Professionnel Responsable d'Exploitation Agricole) du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt.
- ✓ Choisissez parmi les compétences les activités, et les pratiques celles que vous voulez mettre en avant ou qui sont adaptées à la demande éducative de votre public.
- ✓ Il sera sans doute nécessaire de compléter la liste en fonction de votre situation, votre production et vos spécificités.

COMPETENCES	ACTIVITES	PRATIQUES
Pilotage du système d'exploitation	Gérer le foncier	Acheter, louer des terres ...
	Evaluer le potentiel pédoclimatique de l'exploitation	Faire des analyses de sols, surveiller la météo...
	Gérer l'énergie et l'eau	Pailler les cultures, récupérer l'eau de pluie, utiliser le goutte à goutte, installer des énergies renouvelables...
	Conduire des engins agricoles	Savoir conduire le tracteur, diriger le cheval...
	Assurer le nettoyage des bâtiments	Réaliser des vides sanitaires, désinfecter le matériel de transformation...
	Réaliser l'entretien des matériels, équipement, bâtiments...	Réparer le tracteur, refaire le toit, consolider des clôtures...
	Gérer les intrants	Acheter ou produire son alimentation, ses médicaments...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Gérer les déchets	Composter, trier...
	Gérer les risques	Débroussailler, entretenir les fossés, stocker les produits dangereux...
Organisation du travail et management	Gérer le personnel	Embaucher en contrat saisonnier, CDD, CDI, travailler avec des personnes en réinsertion...
	Encadrer une équipe	Être directif, faire participer l'équipe, apporter une ambiance familiale...
	Organiser le planning de travail	Demander de faire des heures supplémentaires, embaucher davantage...
Gestion économique et administrative	Evaluer le potentiel économique de son territoire	S'orienter ou se réorienter vers plus ou moins d'autonomie...
	Faire sa comptabilité	Gérer son budget, ses investissements, ses emprunts, ses bénéfices, faire appel à un centre de gestion (AFOC...)...
	Être en charge du secrétariat	Rédiger les lettres, les commandes, classer les documents...
	Gérer les subventions	Rédiger les demandes, répondre à des appels d'offre...
	Faire une veille documentaire	Être à jour des lois et des règlements...
	Définir ses prix de vente	Connaître le marché, réajuster en fonction de la production...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

Commercialisation	Faire une étude de marché	Utiliser des outils informatiques , se rendre sur place...
	Vendre selon sa stratégie de commercialisation	Vendre en circuits courts, en circuits longs, vente par internet, vente sur des points de vente collectifs...
	Créer ses outils de communication	Créer des panneaux, flyers, emailing, son site internet...
	Prospecter	Adhérer à des réseaux, se faire connaître auprès des autres opérateurs touristiques ou autres...
	Valoriser son produit	Aménager les lieux de vente, participer à des événements, labelliser son produit...
	Répondre et s'adapter à la demande du client	Proposer une gamme complète de produits, changer le conditionnement...
	Entretenir de bonnes relations avec les acheteurs	Veiller à une constance des prix, informer régulièrement sur l'état de la production,...
Intégration dans les réseaux professionnels	Participer à des outils collectifs agricoles (CUMA, Coopératives, ateliers de transformation)	Partager du matériel agricole, amener sa production à la cave coopérative...
	Faire partie d'une organisation agricole (OPA, syndicat)	Manifester pour ou contre...
	Etre impliqué dans une collectivité territoriale	Avoir un mandat électif, être consultant...
	Etre membre d'une association (du local à l'international): éducation à l'environnement, culture, foyer rural	Agir dans l'association, créer une association...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Participer à des travaux agronomiques	Expérimenter de nouvelles variétés/races, tester des protocoles...
	Intégrer des réseaux informels	Participer à des réseaux d'entraide et d'échanges...
Production	Respecter le cahier des charges de production	Tenir un cahier de suivi, ne pas mettre de produits chimiques de synthèse...
	Choisir les lieux d'implantation des productions	Mettre en place une rotation des cultures, veiller à l'exposition...
	Etablir les calendriers culturaux et les itinéraires techniques	Respecter les saisons, utiliser le calendrier lunaire...
	Conduire la reproduction	Favoriser la reproduction naturelle, veiller à la bonne pollinisation (implanter des ruches), faire ses propres semences à la ferme...
	Gérer l'alimentation	Fertiliser le sol, nourrir les animaux...
	Entretenir les productions	Désherber en traction animale, réaliser la taille, l'éclaircissage...
	Veiller à l'état sanitaire, prévenir des maladies	Favoriser la présence d'auxiliaires de cultures, utiliser des traitements biologiques, donner des vermifuges...
	Gérer le renouvellement, sélectionner les meilleurs éléments	Choisir les reproducteurs, choisir des variétés rustiques, maintenir des variétés rares...
	Collecter la production	Traiter, récolter à maturité, aider à la naissances...

Projet co-réalisé par :



La fleur du monde

Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Contrôler l'état sanitaire des produits bruts	Faire des analyses, surveiller l'état visuellement...
	Stocker, conditionner, conserver les productions	Mettre en sachet, stocker à l'air libre, au frais...
Transformation	Transformer	Assembler les vins, fabriquer et affiner les fromages, sécher les plantes aromatiques, utiliser des produits naturels (levain, bactéries sélectionnées), utiliser ni colorants, ni conservateurs...
	Organiser le travail de transformation	Hiérarchiser les tâches, se mettre en conformité...
	Innover, adapter les recettes	Fabriquer de nouveaux produits, adapter les recettes en fonction de la saison, de la nature des produits bruts...
	Contrôler les produits transformés	Faire ou faire faire des analyses...
	Gérer l'atelier	Faire le nettoyage et le rangement...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Stocker, conditionner, conserver les produits transformés	Utiliser des emballages recyclables, mettre sous vide, stériliser les bocaux...
Services	Accueillir du public	Proposer des visites de ferme, organiser des événements grand public en ayant connaissance des règles de sécurité et d'hygiène relative à l'accueil...
	Concevoir un produit touristique et des activités	Connaître l'existant, proposer des activités innovantes de loisirs, éducatives en lien avec la ferme...
	Aménager l'espace	Faire pâturer les bêtes, entretenir les paysages, maintenir la biodiversité par des pratiques agricoles durables...
	Former	Accueillir des stagiaires, faire du tutorat...
Développement des compétences	Se former	Mettre à jour et développer ses compétences par un échange de pratiques, la participation à des journées de formations, la reprise d'une formation professionnelle...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Lecture de paysage métier



## LECTURE DE PAYSAGE MÉTIER

## Introduction

Le territoire est l'expression d'activités réalisées par l'Homme, dont les agriculteurs au cours des différentes générations. Chacun doit s'interroger sur les choix d'aménagements et réfléchir à son impact à plusieurs échelles de temps et d'espaces.

## Objectifs

- ✓ Savoir observer et analyser un paysage avec méthode
- ✓ Découvrir des métiers liés à l'aménagement du paysage et notamment l'agriculture
- ✓ Comprendre comment et pourquoi les acteurs façonnent le paysage

## Mots clés

Paysage, aménagement, activité, métier, évolution

## Résumé

Attention cette activité nécessite un point haut pour l'observation.

En analysant le paysage et en questionnant l'agriculteur, le groupe comprend comment l'Homme a façonné et façonne encore le paysage. Il prend conscience des activités, dont celles des agriculteurs, qui composent le territoire, des compétences mises en oeuvre par les populations à un moment donné pour répondre à des besoins.

## Public

- ✓ Jusqu'à 35 participants
- ✓ Dès le cycle 2
- ✓ Chaque public est unique, donc osez les adaptations

## Durée

Variable selon les objectifs éducatifs (15min à 1h)

Projet co-réalisé par :



La saveur  
du monde

Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Lecture de paysage métier

### → Déroulement de l'activité

#### Introduction sensorielle Recueillir les représentations et les ressentis des participants

**Définir une zone de promenade sécurisée. Mettre les participants en situation d'observation (calme et face à la vue) :**

- ✓ *Regardez le paysage, et exprimez ce que vous ressentez.*

Exemple : "J'ai vu une usine, je trouve qu'elle gâche le paysage" ; "j'ai vu la montagne, ça me donne une sensation de bien-être".

**Si le groupe a un appareil photo, proposer :**

- ✓ *Vous pouvez prendre une photographie du paysage dans son ensemble.*

#### Questionnement Comment l'Homme façonne-t-il ou a façonné le paysage ?

**Proposer des questions et faire émerger les éléments de réponse :**

- ✓ *Qu'est ce qu'une trace d'activité humaine ?*

Exemple : puits, haies d'arbres, bâtiment, terrassement, culture, route, canal...

#### Activité Repérer les traces d'activités humaines et les métiers qui ont façonné le paysage

**Distribuer une fiche enquête « Lecture du paysage » à chaque participant. Lire ensemble la fiche enquête, demander des exemples de réponses pour vérifier le niveau de compréhension.**

Exemple : Élément observé = puits. Activité humaine = irriguer les cultures, abreuver les animaux... Métier = puisatier

**Indiquer le cadre d'observation : préciser les limites à gauche, à droite et en bas.**

**Lancer l'observation :**

- ✓ *Quelles traces d'activités humaines observe-t-on dans le paysage ? Notez les réponses au fur et à mesure dans votre fiche enquête.*

**Veiller à l'utilisation d'un vocabulaire précis et varié, et à la précision pour le repérage dans l'espace (de quel plan parle-t-on ?, la taille, les distances).**

- ✓ *Cocher les éléments observés qui ont un lien avec la ferme.*

#### Mise en commun Comprendre que le territoire est l'expression des activités de l'Homme qui l'habite, dont celles des agriculteurs

Par un jeu de questions / réponses avec l'agriculteur, comprendre les choix et les non choix des aménagements faits dans le paysage.

- ✓ *Comment le paysage a-t-il été façonné par l'Homme ? Pourquoi ?*
- ✓ *Qui en est responsable ? Quelles sont les activités et/ou les métiers nécessaires ?*
- ✓ *Quelle est la place de l'agriculteur dans ce paysage ?*

**Si le groupe a un appareil photo, proposer :**

- ✓ *Reprenez une photographie. Est-ce que vous souhaitez reprendre la même qu'au début ? Y a-t-il eu des changements dans votre vision du paysage ?*

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :





## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Lecture de paysage métier

### Pour aller plus loin

- ✓ Si vous étiez oléiculteur, apiculteur, céréalier ou autre quels aménagements proposeriez-vous dans ce paysage ?
- ✓ Pouvez-vous imaginer l'évolution de ce paysage dans 10 ans, 15 ans ? Quels métiers seraient nécessaires ?

L'agriculteur peut proposer plusieurs photographies (à différentes saisons ou époques) pour une comparaison avec le paysage actuel.

### → Préparation de l'activité

### Préparatifs Agriculteur

- ✓ Identifier un poste d'observation du paysage le plus large possible. Privilégier un point haut, proche de la ferme, pouvant accueillir tout le groupe et accessible de manière sécurisée. Choisir un cadre d'observation bien connu, et où des traces d'activités humaines sont visibles.
- ✓ En vue d'une exploitation en salle, avant ou après la visite, l'agriculteur peut fournir des informations relatives à la situation géographique de la ferme : relief, climat, position sur le territoire, milieu rural et urbain à proximité et des photographies de ce paysage (à différentes saisons ou époques).
- ✓ Préparer le matériel ou le faire préparer par le responsable du groupe.

### Matériel

Présent dans la mallette :

- ✓ Fiche enquête « Lecture du paysage » : 1 par participant.

À prévoir :

- ✓ Crayon et support rigide d'écriture : 1 par participant.
- ✓ Appareil photo (si la lecture du paysage est ré-exploitée suite à la visite).

*Une fiche méthode pour les préparatifs est disponible dans le livret d'introduction, consulter « Une visite à la ferme, ça se prépare »*

Projet co-réalisé par :



La saveur  
du monde

Avec le soutien financier de :





## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Rapido'activités de la ferme



## RAPIDO'ACTIVITES DE LA FERME

## Introduction

L'agriculteur réalise quotidiennement une multitude d'activités sur sa ferme pour assurer la production, la transformation, la conservation, la vente de produits et autres... La réalité de ce métier fait de ces hommes et ces femmes des personnes très polyvalentes.

## Objectifs

- ✓ Deviner les activités réalisées par l'agriculteur

## Mots clés

Activités, devinettes, rapidité

## Résumé

Au cours d'un jeu de devinettes basé sur la rapidité et la mémoire le groupe prend conscience de la multitude d'activités réalisées par l'agriculteur.

La visite de la ferme doit se faire dans certains cas en petit nombre (visite de l'atelier de transformation...) Cette activité dite « en autonomie » peut être mise en place par un animateur, un enseignant ou un accompagnateur pour la moitié des participants en alternance avec la visite.

## Public

- ✓ Jusqu'à 15 participants
- ✓ Dès le primaire (dès la maternelle si l'agriculteur dispose d'une série de photographies présentant des activités très faciles à deviner)
- ✓ Chaque public est unique, donc osez les adaptations

## Durée

Variable selon les objectifs éducatifs (15 min à 1h)

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Rapido'activités de la ferme

### → Déroulement de l'activité

#### Activité 1 Deviner les activités réalisées sur les fermes

**Mettre dans un sac opaque 2 cartes « activité » par participant. Répartir les joueurs en quatre équipes. A chaque tour, une personne fait deviner le plus de cartes possibles à son équipe. Quand le temps est écoulé (30 secondes), c'est à l'équipe voisine de faire deviner les cartes.**

L'activité se déroule en trois manches :

1. Première manche : La personne qui fait deviner les cartes a droit à tous les moyens d'expression pour décrire les cartes sans citer de mots présents sur la carte ni de mots de la même famille.
2. Seconde manche : La personne qui fait deviner les cartes ne peut utiliser qu'un seul terme pour désigner les cartes qu'elle a dans les mains.
3. Troisième manche : La personne doit mimer les cartes.

Une manche se termine quand toutes les cartes ont été découvertes. Remettre les cartes dans le sac opaque et passer à la manche suivante.

Ceux qui devinent les cartes peuvent proposer un nombre infini de réponses jusqu'à trouver la bonne.

Durant le temps où la personne fait deviner les cartes, elle peut n'en passer qu'une seule si celle-ci est trop compliquée.

A chaque fin de manche, chaque équipe comptabilise ses cartes. L'équipe qui gagne est celle qui a fait deviner le plus de cartes sur les 3 manches.

Pour les plus petits : Ne pas faire la seconde manche.

#### Activité 2 Décrire une activité de la ferme par 3 caractéristiques

**Chaque groupe rédige 1 devinette en 3 points permettant d'identifier une activité faite sur la ferme**

Exemple : J'interviens juste avant la reproduction, je sers à choisir les meilleurs individus, je consiste à favoriser certaines caractéristiques dans la descendance, qui suis-je / que suis-je ? Faire de la sélection.

### → Préparation de l'activité

#### Préparatifs Agriculteur

- ✓ Sélectionner quelques « Cartes des activités réalisées à la ferme » et les découper.
- ✓ Rajouter des cartes si besoin.
- ✓ Mettre dans le sac opaque 2 cartes activités par participant.
- ✓ Préparer le matériel ou le faire préparer par le responsable du groupe.

#### Matériel

Présent dans la mallette :

- ✓ « Cartes des activités réalisées à la ferme »

A prévoir :

- ✓ Cartes vierges (bouts de papier blanc de 10x10cm)
- ✓ Sac opaque et chronomètre / sablier

*Une fiche méthode pour les préparatifs généraux est disponible dans le livret d'introduction, consulter « Une visite à la ferme, ça se prépare ».*

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Rapido'activités de la ferme

**CARTES**  
**« Activités réalisées sur la ferme »**  
**Pour les plus grands**

Conduire un tracteur	Tracter avec le cheval
Nettoyer les bâtiments	Vendre sur le marché
Préparer les paniers	Emballer les produits
Encadrer une équipe	Aller se former

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Rapido'activités de la ferme

Créer une affiche de communication	Nourrir les animaux
Fertiliser le sol	Tailler les arbres
Désherber	Irriguer
Récolter les fruits et légumes	Traire
Faire du fromage	Faire sécher les plantes

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Rapido'activités de la ferme

<p>Accueillir du public</p>	<p>Faire sa comptabilité</p>
<p>Réparer le matériel</p>	<p>Entretenir les bâtiments</p>
<p>Former d'autres agriculteurs</p>	<p>Entretenir son compost</p>
<p>Sélectionner des reproducteurs</p>	<p>Extraire le miel</p>

Projet co-réalisé par :



La fleur du monde

Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Rapido'activités de la ferme

CARTES

« Activités réalisées sur la ferme »

POUR LES PLUS JEUNES

Conduire un tracteur	Nourrir les animaux
Soigner les animaux	Arroser les légumes
Nettoyer les bâtiments	Vendre sur le marché
Ramasser les légumes	Traire la chèvre ou la vache

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :





Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Rapido'activités de la ferme

Faire du fromage	Faire sécher les plantes
Planter des graines	Labourer
Tailler les arbres	Ouvrir la ruche
Nettoyer l'étable, le poulailler	Ramasser les œufs
Faire visiter la ferme	Tuer une poule, un lapin

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Rapido'activités de la ferme

Cueillir les fruits	Cueillir des plantes aromatiques
Récolter le miel	Faire des confitures
Faire naître un agneau, un veau	Réparer une clôture
Réparer le tracteur	Réparer le toit

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Au rythme de la ferme



# AU RYTHME DE LA FERME

## Introduction

A la ferme, pas le temps de s'ennuyer ! Le rythme de travail et l'organisation de l'équipe sont fonction de la saison, des ressources humaines disponibles, des compétences et des responsabilités de chacun. Aux tâches quotidiennes s'ajoutent bien souvent les différentes activités du moment.

## Objectifs

- ✓ Comprendre quel est le rythme de la vie et du travail à la ferme
- ✓ Comprendre les facteurs qui régissent l'organisation du travail à la ferme

## Mots clés

Activité, fréquence, planification, charge de travail, variabilité

## Résumé

Au cours d'une visite de la ferme, le groupe remarque que les activités sur la ferme ne sont pas du même ordre et à la même fréquence selon les saisons (journalière, hebdomadaire, annuelle). En échangeant avec l'agriculteur, il comprend comment s'échelonne le travail à la ferme sur l'année, la semaine, la journée et quelle organisation cela implique.

## Public

- ✓ Jusqu'à 35 participants répartis en groupe de 2 ou 3
- ✓ Dès le cycle 2
- ✓ Chaque public est unique, donc osez les adaptations !

## Durée

Une heure ou plus

Projet co-réalisé par :



La saveur  
du monde

Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Au rythme de la ferme

### → Déroulement de l'activité

### Questionnement Identifier les activités réalisées sur la ferme

Poser des questions et faire émerger les éléments de réponse :

- ✓ *Quelles activités vous semblent nécessaires pour le bon fonctionnement de cette ferme ?*

Distribuer la fiche enquête aux différents groupes. La lire ensemble, demander des exemples de réponses pour vérifier le niveau de compréhension. Le nombre de groupes dépend du nombre de cartes « activité » confectionnées (environ une dizaine).

Mettre dans un sac opaque les cartes activités et installer les trois panneaux activité à faire « chaque jour », « une fois par semaine », « une à plusieurs fois par an ».

- ✓ *Piochez au hasard une activité exercée sur la ferme et énoncer la à haute voix.*
- ✓ *Notez tous l'activité piochée sur votre fiche enquête*
- ✓ *Enfin, pour celui qui vient de piocher, positionnez-vous derrière le panneau approprié. Par exemple, si vous pensez que votre activité est une activité quotidienne mettez vous derrière le panneau « chaque jour ».*
- ✓ *Vous obtiendrez vos réponses et pourrez modifier vos choix lors de la visite avec l'agriculteur.*

### Activité Classer les activités en fonction de leur fréquence de réalisation

La visite de ferme doit permettre aux participants de remplir leur fiche enquête. Insister sur la fréquence et les périodes de réalisation des activités sur la ferme.

- ✓ *Notez pour chaque activité sa fréquence de réalisation : « une fois par jour », « une fois par semaine », « une à plusieurs fois par an » et la période s'il y en a une.*
- ✓ *D'après ce que vous avez compris lors de la visite, notez le nombre d'activités quotidiennes, hebdomadaires et annuelles.*

### Mise en commun Comprendre l'organisation du travail à la ferme

Récapitulez quelles sont les activités quotidiennes, hebdomadaires puis annuelles.

Par un jeu de questions réponses avec l'agriculteur comprendre la répartition du temps de travail, et la saisonnalité des tâches :

- ✓ *Selon vous, quels sont les facteurs déterminants dans l'organisation du temps de travail à la ferme et la fréquence des tâches à la ferme ?*

Exemples : la vie des animaux (nourriture, traite...); la vie des plantes, (la saisonnalité, les besoins hydriques...); les ressources humaines disponibles et leurs compétences, les responsabilités de chacun....

- ✓ *Selon vous quelle est la période la plus active de l'année ? Que dois-je faire pour assurer le surcroît d'activité ?*
- ✓ *Quelle est la période la plus calme de l'année permettant de prendre des vacances? Déterminez les causes des fluctuations du rythme de travail.*

Exemples : J'ai un pic d'activité au mois de d'avril mais le mois de décembre est plus calme. Des systèmes existent pour se libérer du temps : service de remplacement, partenariat avec d'autres agriculteurs pour libérer des jours de congés, mise en place de la mono-traité pour les animaux, installation à plusieurs (GAEC...).

Projet co-réalisé par :



La saveur du monde

Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Au rythme de la ferme

### → Préparation de l'activité

### Préparatifs Agriculteur

- ✓ Choisir une dizaine d'activités ou de pratiques à l'aide du « Tableau des compétences, activités et pratiques » :
  - Activités sur lesquelles vous ou le groupe accueilli souhaite travailler
  - Activités ayant des fréquences de réalisation différentes (activités quotidiennes, hebdomadaires et annuelles).
- ✓ Noter les activités sélectionnées chacune sur une carte vierge différente. Chaque carte sera attribuée à un groupe. Prévoir la visite en fonction de ces choix.
- ✓ Préparer le matériel ou le faire préparer par le responsable du groupe

### Matériel

Présent dans la mallette :

- ✓ 1 Tableau des compétences, activités et pratiques.
- ✓ Fiche enquête « Au rythme de la ferme » : 1 par participant.
- ✓ Panneaux des fréquences des activités : « Chaque jour », « une fois par semaine », « une à plusieurs fois par an ».

A prévoir :

- ✓ Cartes vierges (bout de papier blanc de 10x10cm).

*Une fiche méthode pour les préparatifs est disponible dans le livret d'introduction, consulter «Une visite à la ferme, ça se prépare»*

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Au rythme de la ferme



FICHE ENQUÊTE  
« Au rythme de la ferme »



Notez les activités réalisées sur la ferme.

Pendant la visite, notez à quelle fréquence est réalisée cette activité : « chaque jour », « une fois par semaine », « une à plusieurs fois par an ».

Indiquer, s'il y a lieu, la période durant laquelle est faite l'activité.

Activité	Fréquence de l'activité	Période (s'il y en a une)

Nombre d'activités observées :

Nombre d'activités réalisées une fois par jour :

Nombre d'activités réalisées une fois par semaine :

Nombre d'activités réalisées un à plusieurs fois par an :

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Au rythme de la ferme

# Chaque jour

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Au rythme de la ferme

# Une à plusieurs fois par an

Projet co-réalisé par :



La saveur  
du monde

Avec le soutien financier de :





# Une à plusieurs fois par semaine

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

### Tableau des compétences, activités et pratiques

- ✓ Ce document non exhaustif a été conçu à partir du référentiel de compétences du diplôme de BPREA (Brevet Professionnel Responsable d'Exploitation Agricole) du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt.
- ✓ Choisissez parmi les compétences les activités, et les pratiques celles que vous voulez mettre en avant ou qui sont adaptées à la demande éducative de votre public.
- ✓ Il sera sans doute nécessaire de compléter la liste en fonction de votre situation, votre production et vos spécificités.

COMPETENCES	ACTIVITES	PRATIQUES
Pilotage du système d'exploitation	Gérer le foncier	Acheter, louer des terres ...
	Evaluer le potentiel pédoclimatique de l'exploitation	Faire des analyses de sols, surveiller la météo...
	Gérer l'énergie et l'eau	Pailler les cultures, récupérer l'eau de pluie, utiliser le goutte à goutte, installer des énergies renouvelables...
	Conduire des engins agricoles	Savoir conduire le tracteur, diriger le cheval...
	Assurer le nettoyage des bâtiments	Réaliser des vides sanitaires, désinfecter le matériel de transformation...
	Réaliser l'entretien des matériels, équipement, bâtiments...	Réparer le tracteur, refaire le toit, consolider des clôtures...
	Gérer les intrants	Acheter ou produire son alimentation, ses médicaments...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Gérer les déchets	Composter, trier...
	Gérer les risques	Débroussailler, entretenir les fossés, stocker les produits dangereux...
Organisation du travail et management	Gérer le personnel	Embaucher en contrat saisonnier, CDD, CDI, travailler avec des personnes en réinsertion...
	Encadrer une équipe	Être directif, faire participer l'équipe, apporter une ambiance familiale...
	Organiser le planning de travail	Demander de faire des heures supplémentaires, embaucher davantage...
Gestion économique et administrative	Evaluer le potentiel économique de son territoire	S'orienter ou se réorienter vers plus ou moins d'autonomie...
	Faire sa comptabilité	Gérer son budget, ses investissements, ses emprunts, ses bénéfices, faire appel à un centre de gestion (AFOC...)...
	Être en charge du secrétariat	Rédiger les lettres, les commandes, classer les documents...
	Gérer les subventions	Rédiger les demandes, répondre à des appels d'offre...
	Faire une veille documentaire	Être à jour des lois et des règlements...
	Définir ses prix de vente	Connaître le marché, réajuster en fonction de la production...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

Commercialisation	Faire une étude de marché	Utiliser des outils informatiques , se rendre sur place...
	Vendre selon sa stratégie de commercialisation	Vendre en circuits courts, en circuits longs, vente par internet, vente sur des points de vente collectifs...
	Créer ses outils de communication	Créer des panneaux, flyers, emailing, son site internet...
	Prospecter	Adhérer à des réseaux, se faire connaître auprès des autres opérateurs touristiques ou autres...
	Valoriser son produit	Aménager les lieux de vente, participer à des événements, labelliser son produit...
	Répondre et s'adapter à la demande du client	Proposer une gamme complète de produits, changer le conditionnement...
	Entretenir de bonnes relations avec les acheteurs	Veiller à une constance des prix, informer régulièrement sur l'état de la production,...
Intégration dans les réseaux professionnels	Participer à des outils collectifs agricoles (CUMA, Coopératives, ateliers de transformation)	Partager du matériel agricole, amener sa production à la cave coopérative...
	Faire partie d'une organisation agricole (OPA, syndicat)	Manifester pour ou contre...
	Etre impliqué dans une collectivité territoriale	Avoir un mandat électif, être consultant...
	Etre membre d'une association (du local à l'international): éducation à l'environnement, culture, foyer rural	Agir dans l'association, créer une association...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Participer à des travaux agronomiques	Expérimenter de nouvelles variétés/races, tester des protocoles...
	Intégrer des réseaux informels	Participer à des réseaux d'entraide et d'échanges...
Production	Respecter le cahier des charges de production	Tenir un cahier de suivi, ne pas mettre de produits chimiques de synthèse...
	Choisir les lieux d'implantation des productions	Mettre en place une rotation des cultures, veiller à l'exposition...
	Etablir les calendriers culturaux et les itinéraires techniques	Respecter les saisons, utiliser le calendrier lunaire...
	Conduire la reproduction	Favoriser la reproduction naturelle, veiller à la bonne pollinisation (implanter des ruches), faire ses propres semences à la ferme...
	Gérer l'alimentation	Fertiliser le sol, nourrir les animaux...
	Entretenir les productions	Désherber en traction animale, réaliser la taille, l'éclaircissage...
	Veiller à l'état sanitaire, prévenir des maladies	Favoriser la présence d'auxiliaires de cultures, utiliser des traitements biologiques, donner des vermifuges...
	Gérer le renouvellement, sélectionner les meilleurs éléments	Choisir les reproducteurs, choisir des variétés rustiques, maintenir des variétés rares...
	Collecter la production	Traiter, récolter à maturité, aider à la naissances...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Contrôler l'état sanitaire des produits bruts	Faire des analyses, surveiller l'état visuellement...
	Stocker, conditionner, conserver les productions	Mettre en sachet, stocker à l'air libre, au frais...
Transformation	Transformer	Assembler les vins, fabriquer et affiner les fromages, sécher les plantes aromatiques, utiliser des produits naturels (levain, bactéries sélectionnées), utiliser ni colorants, ni conservateurs...
	Organiser le travail de transformation	Hiérarchiser les tâches, se mettre en conformité...
	Innover, adapter les recettes	Fabriquer de nouveaux produits, adapter les recettes en fonction de la saison, de la nature des produits bruts...
	Contrôler les produits transformés	Faire ou faire faire des analyses...
	Gérer l'atelier	Faire le nettoyage et le rangement...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Stocker, conditionner, conserver les produits transformés	Utiliser des emballages recyclables, mettre sous vide, stériliser les bocaux...
Services	Accueillir du public	Proposer des visites de ferme, organiser des événements grand public en ayant connaissance des règles de sécurité et d'hygiène relative à l'accueil...
	Concevoir un produit touristique et des activités	Connaître l'existant, proposer des activités innovantes de loisirs, éducatives en lien avec la ferme...
	Aménager l'espace	Faire pâturer les bêtes, entretenir les paysages, maintenir la biodiversité par des pratiques agricoles durables...
	Former	Accueillir des stagiaires, faire du tutorat...
Développement des compétences	Se former	Mettre à jour et développer ses compétences par un échange de pratiques, la participation à des journées de formations, la reprise d'une formation professionnelle...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur - La ferme, carrefour des compétences



# LA FERME, CARREFOUR DES COMPÉTENCES

## Introduction

L'organisation des activités et du temps de travail sont très différentes d'une exploitation à l'autre. La ferme fonctionne grâce à la mobilisation des compétences de l'agriculteur, de son équipe (conjoint(e), employés, ouvriers, collègues, collaborateurs, stagiaires...) et des prestataires de services. Cela implique donc une planification du travail particulière et réfléchie.

## Objectifs

- ✓ Comprendre la structuration des activités sur une ferme et les conséquences qui en découlent sur l'organisation du travail et l'économie.
- ✓ Découvrir les interactions professionnelles de l'agriculteur.

## Mots clés

Activité, compétence, répartition, organisation, travail, partenaire, prestataire

## Résumé

Au cours d'une visite de la ferme, le groupe repère qui réalise les différentes activités. En échangeant avec l'agriculteur il comprend pourquoi le travail est réparti en fonction des compétences internes et externes, des contraintes économiques, du temps disponible...

## Public

- ✓ Jusqu'à 35 participants répartis en groupe de 2 ou 3
- ✓ Cycle 3 + collègue + lycée
- ✓ Chaque public est unique, donc osez les adaptations !

## Durée

Une heure ou plus

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :





## Les 1001 casquettes de l'agriculteur - La ferme, carrefour des compétences

### → Déroulement de l'activité

#### Questionnement S'interroger sur les activités réalisées à la ferme

Poser des questions et faire émerger les éléments de réponse :

- ✓ *Quelles activités vous semblent nécessaires pour le bon fonctionnement de cette ferme ?*

Mettre dans un sac opaque les cartes « activités » et installer dans 3 zones distinctes les trois panneaux « compétences de l'agriculteur », « compétences en interne », « compétences en externe ».

- ✓ *Piochez chacun au hasard une activité exercée sur la ferme et énoncer la à haute voix.*
- ✓ *En fonction de la carte que vous venez de piocher positionnez-vous au niveau du panneau qui correspond, selon vous, à la personne qui réalise l'activité. Par exemple, si vous pensez que votre activité est détenue par l'agriculteur mettez vous derrière le panneau « compétence de l'agriculteur ou du couple ».*
- ✓ *Vous obtiendrez vos réponses et pourrez modifier vos choix lors de la visite avec l'agriculteur.*

#### Activité Classer les activités selon la personne qui les exerce

La visite de ferme doit permettre aux participants de savoir s'ils se sont positionnés au bon endroit en début d'activité. Insister sur les activités faites à la ferme, sur celles réalisées par les salariés et celles qui sont sous-traitées.

Disposer à nouveau les 3 panneaux.

- ✓ *En fonction de ce qui a été dit, énoncez votre carte et dites qui réalise l'activité sur la ferme. Expliquez pourquoi.*

Valider ou corriger les propos de chacun

#### Mise en commun Comprendre la répartition des activités dans la ferme

Par un jeu de questions réponses avec l'agriculteur comprendre les choix/stratégies de cette répartition du travail et montrer la diversité des tâches, la richesse du métier, la polyvalence, et les capacités d'adaptation de l'agriculteur.

- ✓ *Discutez collectivement de la polyvalence du métier d'agriculteur en le comparant avec d'autres métiers (par exemple : Les métiers de vos parents).*
- ✓ *A votre avis comment avons nous décidé de la répartition du travail ?*

#### Exemple de réponses :

L'activité agricole est très exigeante en temps et en savoir-faire, l'agriculteur doit trouver le juste équilibre entre ce qu'il peut faire et ce qu'il fait faire.

Le réseau professionnel et amical est à prendre en compte dans les projets d'installation.

L'agriculture, selon les niveaux de spécialisation, demande l'intervention de professionnels extérieurs à prendre en compte dans le coût final du produit vendu.

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur - La ferme, carrefour des compétences

### → Préparation de l'activité

### Préparatifs Agriculteur

- ✓ Sélectionner une dizaine d'activités ou de pratiques à l'aide du «Tableau des compétences, activités et pratiques» :
  - Activités sur lesquelles vous ou le groupe accueilli souhaite travailler.
  - Activités réalisées par vous même, en interne par un tiers (salarié, stagiaire, bénévole) ou en externe (prestataire : vétérinaire, restaurateur, mécanicien, comptable, vendeur, semencier...).
- ✓ Noter les activités sélectionnées chacune sur une carte vierge différente. Chaque carte sera attribuée à un participant. Prévoir la visite en fonction de ces choix.
- ✓ Préparer le matériel ou le faire préparer par le responsable du groupe.

### Matériel

Présent dans la mallette :

- ✓ 1 Tableau des compétences, activités et pratiques » : 1 pour l'agriculteur/animateur/enseignant
- ✓ Fiche enquête « La ferme, carrefour des compétences » : 1 par participant.
- ✓ Panneau des compétences : «Compétences de l'agriculteur»,«compétences internes», «compétences externes».

À prévoir :

- ✓ Cartes vierges (bout de papier blanc de 10x10cm) sur lesquelles sont notées les activités sélectionnées.

*Une fiche méthode pour les préparatifs généraux est disponible dans le livret d'introduction, consulter «Une visite à la ferme, ça se prépare ».*

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



**Les 1001 casquettes de l'agriculteur – La ferme, carrefour des compétences**



**FICHE ENQUÊTE**  
**« La ferme, carrefour des compétences »**



Notez les activités réalisées sur la ferme

Pendant la visite, notez comment est réalisée cette activité : « par l'agriculteur », « en interne », « en externe »

Activités	Qui détient la compétence ?

Nombre d'activités observées :

Nombre d'activités réalisées par l'agriculteur :

Nombre d'activités réalisées en interne :

Nombre d'activités réalisées en externe :

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



# Compétences internes (salariés, saisonniers)

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



# Compétences externes (professionnels, amis...)

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



# Compétences de l'agriculteur (ou du couple)

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

### Tableau des compétences, activités et pratiques

- ✓ Ce document non exhaustif a été conçu à partir du référentiel de compétences du diplôme de BPREA (Brevet Professionnel Responsable d'Exploitation Agricole) du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt.
- ✓ Choisissez parmi les compétences les activités, et les pratiques celles que vous voulez mettre en avant ou qui sont adaptées à la demande éducative de votre public.
- ✓ Il sera sans doute nécessaire de compléter la liste en fonction de votre situation, votre production et vos spécificités.

COMPETENCES	ACTIVITES	PRATIQUES
Pilotage du système d'exploitation	Gérer le foncier	Acheter, louer des terres ...
	Evaluer le potentiel pédoclimatique de l'exploitation	Faire des analyses de sols, surveiller la météo...
	Gérer l'énergie et l'eau	Pailler les cultures, récupérer l'eau de pluie, utiliser le goutte à goutte, installer des énergies renouvelables...
	Conduire des engins agricoles	Savoir conduire le tracteur, diriger le cheval...
	Assurer le nettoyage des bâtiments	Réaliser des vides sanitaires, désinfecter le matériel de transformation...
	Réaliser l'entretien des matériels, équipement, bâtiments...	Réparer le tracteur, refaire le toit, consolider des clôtures...
	Gérer les intrants	Acheter ou produire son alimentation, ses médicaments...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Gérer les déchets	Composter, trier...
	Gérer les risques	Débroussailler, entretenir les fossés, stocker les produits dangereux...
Organisation du travail et management	Gérer le personnel	Embaucher en contrat saisonnier, CDD, CDI, travailler avec des personnes en réinsertion...
	Encadrer une équipe	Être directif, faire participer l'équipe, apporter une ambiance familiale...
	Organiser le planning de travail	Demander de faire des heures supplémentaires, embaucher davantage...
Gestion économique et administrative	Evaluer le potentiel économique de son territoire	S'orienter ou se réorienter vers plus ou moins d'autonomie...
	Faire sa comptabilité	Gérer son budget, ses investissements, ses emprunts, ses bénéfices, faire appel à un centre de gestion (AFOC...)...
	Être en charge du secrétariat	Rédiger les lettres, les commandes, classer les documents...
	Gérer les subventions	Rédiger les demandes, répondre à des appels d'offre...
	Faire une veille documentaire	Être à jour des lois et des règlements...
	Définir ses prix de vente	Connaître le marché, réajuster en fonction de la production...

Projet co-réalisé par :



La fleur du monde

Avec le soutien financier de :





## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

Commercialisation	Faire une étude de marché	Utiliser des outils informatiques , se rendre sur place...
	Vendre selon sa stratégie de commercialisation	Vendre en circuits courts, en circuits longs, vente par internet, vente sur des points de vente collectifs...
	Créer ses outils de communication	Créer des panneaux, flyers, emailing, son site internet...
	Prospecter	Adhérer à des réseaux, se faire connaître auprès des autres opérateurs touristiques ou autres...
	Valoriser son produit	Aménager les lieux de vente, participer à des événements, labelliser son produit...
	Répondre et s'adapter à la demande du client	Proposer une gamme complète de produits, changer le conditionnement...
	Entretenir de bonnes relations avec les acheteurs	Veiller à une constance des prix, informer régulièrement sur l'état de la production,...
Intégration dans les réseaux professionnels	Participer à des outils collectifs agricoles (CUMA, Coopératives, ateliers de transformation)	Partager du matériel agricole, amener sa production à la cave coopérative...
	Faire partie d'une organisation agricole (OPA, syndicat)	Manifester pour ou contre...
	Etre impliqué dans une collectivité territoriale	Avoir un mandat électif, être consultant...
	Etre membre d'une association (du local à l'international): éducation à l'environnement, culture, foyer rural	Agir dans l'association, créer une association...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Participer à des travaux agronomiques	Expérimenter de nouvelles variétés/races, tester des protocoles...
	Intégrer des réseaux informels	Participer à des réseaux d'entraide et d'échanges...
Production	Respecter le cahier des charges de production	Tenir un cahier de suivi, ne pas mettre de produits chimiques de synthèse...
	Choisir les lieux d'implantation des productions	Mettre en place une rotation des cultures, veiller à l'exposition...
	Etablir les calendriers culturaux et les itinéraires techniques	Respecter les saisons, utiliser le calendrier lunaire...
	Conduire la reproduction	Favoriser la reproduction naturelle, veiller à la bonne pollinisation (implanter des ruches), faire ses propres semences à la ferme...
	Gérer l'alimentation	Fertiliser le sol, nourrir les animaux...
	Entretenir les productions	Désherber en traction animale, réaliser la taille, l'éclaircissage...
	Veiller à l'état sanitaire, prévenir des maladies	Favoriser la présence d'auxiliaires de cultures, utiliser des traitements biologiques, donner des vermifuges...
	Gérer le renouvellement, sélectionner les meilleurs éléments	Choisir les reproducteurs, choisir des variétés rustiques, maintenir des variétés rares...
	Collecter la production	Traiter, récolter à maturité, aider à la naissances...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Contrôler l'état sanitaire des produits bruts	Faire des analyses, surveiller l'état visuellement...
	Stocker, conditionner, conserver les productions	Mettre en sachet, stocker à l'air libre, au frais...
Transformation	Transformer	Assembler les vins, fabriquer et affiner les fromages, sécher les plantes aromatiques, utiliser des produits naturels (levain, bactéries sélectionnées), utiliser ni colorants, ni conservateurs...
	Organiser le travail de transformation	Hiérarchiser les tâches, se mettre en conformité...
	Innover, adapter les recettes	Fabriquer de nouveaux produits, adapter les recettes en fonction de la saison, de la nature des produits bruts...
	Contrôler les produits transformés	Faire ou faire faire des analyses...
	Gérer l'atelier	Faire le nettoyage et le rangement...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Stocker, conditionner, conserver les produits transformés	Utiliser des emballages recyclables, mettre sous vide, stériliser les bocaux...
Services	Accueillir du public	Proposer des visites de ferme, organiser des événements grand public en ayant connaissance des règles de sécurité et d'hygiène relative à l'accueil...
	Concevoir un produit touristique et des activités	Connaître l'existant, proposer des activités innovantes de loisirs, éducatives en lien avec la ferme...
	Aménager l'espace	Faire pâturer les bêtes, entretenir les paysages, maintenir la biodiversité par des pratiques agricoles durables...
	Former	Accueillir des stagiaires, faire du tutorat...
Développement des compétences	Se former	Mettre à jour et développer ses compétences par un échange de pratiques, la participation à des journées de formations, la reprise d'une formation professionnelle...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :





# A L'ÉCOLE DE L'AGRICULTURE

## Introduction

Le métier d'agriculteur requiert une grande diversité de compétences pour assurer la production, la transformation/conservation, la vente de produits... Les parcours de formation des agriculteurs et les méthodes d'apprentissage sont très divers. Ils se forment également tous les jours par l'expérience et l'échange avec des pairs.

## Objectifs

- ✓ Déterminer les activités réalisées sur une ferme
- ✓ Découvrir le parcours de formation de l'agriculteur accueillant et les évolutions possibles dans le métier d'agriculteur.

## Mots clés

Activité, apprentissage, formation, orientation, parcours

## Résumé

Au cours d'une visite de la ferme, le groupe se rend compte de la grande diversité des compétences de l'agriculteur, et découvre les différents moyens d'apprentissage. En échangeant avec l'agriculteur il comprend qu'il n'y a pas de fin à l'apprentissage. Il met également en perspective les compétences à développer en vu d'un nouveau projet.

## Public

- ✓ Jusqu'à 35 participants répartis en groupes de 2 ou 3
- ✓ Cycle 2 (éducation à l'orientation) + collège + lycée
- ✓ Chaque public est unique, donc osez les adaptations !

## Durée

Une heure ou plus

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – A l'école de l'agriculture

## → Déroulement de l'activité

**Questionnement** S'interroger sur les activités réalisées à la ferme et sur les formes d'apprentissage

Poser une question et faire émerger les éléments de réponse :

- ✓ Quelles activités vous semblent nécessaires pour le bon fonctionnement de cette ferme ?
- ✓ Quelles sont les différentes formes d'apprentissage ?

Exemple : on peut apprendre par observation, échange de savoir, lecture, formation spécialisée, scolarité, chantiers et projets collectifs, stages, mutualisation des compétences, couveuse.

Distribuer la fiche enquête aux différents groupes. La lire ensemble, demander des exemples de réponses pour vérifier le niveau de compréhension. Le nombre de groupes dépend du nombre de cartes « activité » sélectionnées et confectionnées (environ une dizaine).

Mettre dans un sac opaque les cartes compétences et installer les quatre panneaux des modes d'apprentissage « appris tout seul/en famille », « appris à l'école ou en formation », « appris auprès d'autres agriculteurs », « appris au cours d'autres expériences professionnelles ».

- ✓ Piochez au hasard une activité exercée sur la ferme et énoncer la à haute voix.
- ✓ Notez tous l'activité piochée sur votre fiche enquête.
- ✓ Enfin, pour celui qui vient de piocher, positionnez-vous derrière le panneau approprié. Par exemple, si vous pensez que l'agriculteur a su réaliser votre activité grâce à la formation qu'il a reçue, placez-vous derrière le panneau « appris à l'école ou en formation ».
- ✓ Vous obtiendrez vos réponses et pourrez modifier vos choix lors de la visite avec l'agriculteur.

**Activité** Découvrir les différents modes d'apprentissage de l'agriculteur

Durant la visite de ferme, insister sur le parcours de formation (formation agricole, groupes d'échanges, expériences antérieures...) qui a permis d'envisager plus simplement la réalisation de certaines activités.

- ✓ Notez par quel moyen l'agriculteur a appris à faire les activités qu'il réalise : « appris tout seul/en famille », « appris à l'école ou en formation », « appris auprès d'autres agriculteurs », « appris au cours d'autres expériences professionnelles ».
- ✓ D'après ce que vous avez compris lors de la visite, notez le nombre compétences apprises par les différents moyens cités ci dessus.
- ✓ Pour les plus grands : évaluez la proportion des compétences apprises par les différents moyens.

**Mise en commun** Découvrir les perspectives d'évolution de l'agriculteur

- ✓ Résumez collectivement les phases de formation de l'agriculteur.

L'agriculteur propose un projet (exemples : vendre plus localement, se spécialiser, se diversifier, se convertir à l'agriculture biologique...). Il pose la question suivante :

- ✓ Quelles compétences pourraient être nécessaires sur cette ferme pour mener à bien ce projet ?
- ✓ Imaginez comment y parvenir.

L'agriculteur explique si votre idée lui semble réalisable ou non. Proposer une conclusion : en agriculture on apprend toute sa vie par différents biais, c'est en partie ce qui fait la richesse de ce métier.

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – A l'école de l'agriculture

### → Préparation de l'activité

#### Préparatifs Agriculteur

- ✓ Choisir une dizaine d'activités ou de pratiques à l'aide du « Tableau des compétences, activités et pratiques ».
  - activités sur lesquelles vous ou le groupe accueilli souhaite travailler.
  - activités, pratiques ou compétences, apprises par différents biais (formation, échanges entre agriculteurs, expériences professionnelles autres...).
- ✓ Noter les activités sélectionnées chacune sur une carte vierge différente. Chaque carte sera attribuée à un groupe. Prévoir la visite en fonction de ces choix.
- ✓ Imprimer la fiche enquête « A l'école de l'agriculture » : 1 par participant.
- ✓ Préparer le matériel ou le faire préparer par le responsable du groupe.

#### Matériel

##### Présent dans la mallette :

- ✓ 1 Tableau des compétences, activités et pratiques ».
- ✓ Fiche enquête « A l'école de l'agriculture » : 1 par participant.
- ✓ 4 Panneaux apprentissages : « tout seul », « appris à l'école ou en formation », « appris auprès d'autres professionnels » et « appris au cours d'expériences professionnelles antérieures ».

##### A prévoir :

- ✓ Cartes vierges (bout de papier blanc de 10x10 cm).

*Une fiche méthode pour les préparatifs généraux est disponible dans le livret d'introduction, consulter « Une visite à la ferme, ça se prépare ».*

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



**Les 1001 casquettes de l'agriculteur – A l'école de l'agriculture**



**FICHE ENQUÊTE**  
**« A l'école de l'agriculture »**



Notez les activités réalisées sur la ferme.

Pendant la visite, notez par quel moyen l'agriculteur a appris à faire les activités qu'il réalise : « appris tout seul/en famille », « appris à l'école ou en formation », « appris auprès d'autres agriculteurs », « appris au cours d'autres expériences professionnelles ».

Activités	Par quel moyen ai-je appris ?

- ✓ Nombre d'activités observées :
- ✓ Nombre de compétences apprises tout seul/en famille :
- ✓ Nombre de compétences apprises à l'école ou en formation :
- ✓ Nombre de compétences apprises auprès d'autres agriculteurs :
- ✓ Nombre de compétences apprises au cours d'autres expériences professionnelles :

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :





Les 1001 casquettes de l'agriculteur – A l'école de l'agriculture

# A l'école ou en formation (formation initiale)

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – A l'école de l'agriculture

# Auprès d'autres professionnels (formation continue)

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – A l'école de l'agriculture

# Tout seul / en famille

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – A l'école de l'agriculture

# Au cours d'expériences professionnelles antérieures

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

### Tableau des compétences, activités et pratiques

- ✓ Ce document non exhaustif a été conçu à partir du référentiel de compétences du diplôme de BPREA (Brevet Professionnel Responsable d'Exploitation Agricole) du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt.
- ✓ Choisissez parmi les compétences les activités, et les pratiques celles que vous voulez mettre en avant ou qui sont adaptées à la demande éducative de votre public.
- ✓ Il sera sans doute nécessaire de compléter la liste en fonction de votre situation, votre production et vos spécificités.

COMPETENCES	ACTIVITES	PRATIQUES
Pilotage du système d'exploitation	Gérer le foncier	Acheter, louer des terres ...
	Evaluer le potentiel pédoclimatique de l'exploitation	Faire des analyses de sols, surveiller la météo...
	Gérer l'énergie et l'eau	Pailler les cultures, récupérer l'eau de pluie, utiliser le goutte à goutte, installer des énergies renouvelables...
	Conduire des engins agricoles	Savoir conduire le tracteur, diriger le cheval...
	Assurer le nettoyage des bâtiments	Réaliser des vides sanitaires, désinfecter le matériel de transformation...
	Réaliser l'entretien des matériels, équipement, bâtiments...	Réparer le tracteur, refaire le toit, consolider des clôtures...
	Gérer les intrants	Acheter ou produire son alimentation, ses médicaments...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Gérer les déchets	Composter, trier...
	Gérer les risques	Débroussailler, entretenir les fossés, stocker les produits dangereux...
Organisation du travail et management	Gérer le personnel	Embaucher en contrat saisonnier, CDD, CDI, travailler avec des personnes en réinsertion...
	Encadrer une équipe	Être directif, faire participer l'équipe, apporter une ambiance familiale...
	Organiser le planning de travail	Demander de faire des heures supplémentaires, embaucher davantage...
Gestion économique et administrative	Evaluer le potentiel économique de son territoire	S'orienter ou se réorienter vers plus ou moins d'autonomie...
	Faire sa comptabilité	Gérer son budget, ses investissements, ses emprunts, ses bénéfices, faire appel à un centre de gestion (AFOC...)...
	Être en charge du secrétariat	Rédiger les lettres, les commandes, classer les documents...
	Gérer les subventions	Rédiger les demandes, répondre à des appels d'offre...
	Faire une veille documentaire	Être à jour des lois et des règlements...
	Définir ses prix de vente	Connaître le marché, réajuster en fonction de la production...

Projet co-réalisé par :



La fleur du monde

Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

Commercialisation	Faire une étude de marché	Utiliser des outils informatiques , se rendre sur place...
	Vendre selon sa stratégie de commercialisation	Vendre en circuits courts, en circuits longs, vente par internet, vente sur des points de vente collectifs...
	Créer ses outils de communication	Créer des panneaux, flyers, emailing, son site internet...
	Prospecter	Adhérer à des réseaux, se faire connaître auprès des autres opérateurs touristiques ou autres...
	Valoriser son produit	Aménager les lieux de vente, participer à des événements, labelliser son produit...
	Répondre et s'adapter à la demande du client	Proposer une gamme complète de produits, changer le conditionnement...
	Entretenir de bonnes relations avec les acheteurs	Veiller à une constance des prix, informer régulièrement sur l'état de la production,...
Intégration dans les réseaux professionnels	Participer à des outils collectifs agricoles (CUMA, Coopératives, ateliers de transformation)	Partager du matériel agricole, amener sa production à la cave coopérative...
	Faire partie d'une organisation agricole (OPA, syndicat)	Manifester pour ou contre...
	Etre impliqué dans une collectivité territoriale	Avoir un mandat électif, être consultant...
	Etre membre d'une association (du local à l'international): éducation à l'environnement, culture, foyer rural	Agir dans l'association, créer une association...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Participer à des travaux agronomiques	Expérimenter de nouvelles variétés/races, tester des protocoles...
	Intégrer des réseaux informels	Participer à des réseaux d'entraide et d'échanges...
Production	Respecter le cahier des charges de production	Tenir un cahier de suivi, ne pas mettre de produits chimiques de synthèse...
	Choisir les lieux d'implantation des productions	Mettre en place une rotation des cultures, veiller à l'exposition...
	Etablir les calendriers culturaux et les itinéraires techniques	Respecter les saisons, utiliser le calendrier lunaire...
	Conduire la reproduction	Favoriser la reproduction naturelle, veiller à la bonne pollinisation (implanter des ruches), faire ses propres semences à la ferme...
	Gérer l'alimentation	Fertiliser le sol, nourrir les animaux...
	Entretenir les productions	Désherber en traction animale, réaliser la taille, l'éclaircissage...
	Veiller à l'état sanitaire, prévenir des maladies	Favoriser la présence d'auxiliaires de cultures, utiliser des traitements biologiques, donner des vermifuges...
	Gérer le renouvellement, sélectionner les meilleurs éléments	Choisir les reproducteurs, choisir des variétés rustiques, maintenir des variétés rares...
	Collecter la production	Traiter, récolter à maturité, aider à la naissances...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :





## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Contrôler l'état sanitaire des produits bruts	Faire des analyses, surveiller l'état visuellement...
	Stocker, conditionner, conserver les productions	Mettre en sachet, stocker à l'air libre, au frais...
Transformation	Transformer	Assembler les vins, fabriquer et affiner les fromages, sécher les plantes aromatiques, utiliser des produits naturels (levain, bactéries sélectionnées), utiliser ni colorants, ni conservateurs...
	Organiser le travail de transformation	Hiérarchiser les tâches, se mettre en conformité...
	Innover, adapter les recettes	Fabriquer de nouveaux produits, adapter les recettes en fonction de la saison, de la nature des produits bruts...
	Contrôler les produits transformés	Faire ou faire faire des analyses...
	Gérer l'atelier	Faire le nettoyage et le rangement...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur

	Stocker, conditionner, conserver les produits transformés	Utiliser des emballages recyclables, mettre sous vide, stériliser les bocaux...
Services	Accueillir du public	Proposer des visites de ferme, organiser des événements grand public en ayant connaissance des règles de sécurité et d'hygiène relative à l'accueil...
	Concevoir un produit touristique et des activités	Connaître l'existant, proposer des activités innovantes de loisirs, éducatives en lien avec la ferme...
	Aménager l'espace	Faire pâturer les bêtes, entretenir les paysages, maintenir la biodiversité par des pratiques agricoles durables...
	Former	Accueillir des stagiaires, faire du tutorat...
Développement des compétences	Se former	Mettre à jour et développer ses compétences par un échange de pratiques, la participation à des journées de formations, la reprise d'une formation professionnelle...

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Les "+" pour la qualité



# LES «+» POUR LA QUALITÉ

## Introduction

Les agriculteurs engagés dans une agriculture durable sont attentifs à leur façon de produire et d'agir sur l'exploitation. Ils cherchent une équité sociale, tout en pratiquant des activités qui ne nuisent pas à l'environnement et en veillant à la viabilité économique de leur entreprise. C'est un équilibre à trouver pour chacune d'entre elles en fonction des possibilités et des volontés.

## Objectifs

- ✓ Comprendre l'impact des pratiques agricoles sur l'environnement et sur l'humain
- ✓ Découvrir les contraintes économiques de l'agriculteur
- ✓ Comprendre ce qui influence les choix de pratiques en agriculture

## Résumé

En visitant la ferme le groupe repère des pratiques agricoles durables (respectueuses de l'environnement, ou des humains, efficaces économiquement...). Il discute ensuite du « + » qu'elles représentent dans un domaine ou l'autre. En interrogeant l'agriculteur, il comprend les motivations des choix réalisés et peut envisager avec lui les leviers à utiliser pour mettre en place de nouvelles pratiques.

## Public

- ✓ Jusqu'à 35 participants
- ✓ Primaire + collège + lycée
- ✓ Chaque public est unique, donc osez les adaptations !

## Durée

Une heure ou plus

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Les "+" pour la qualité

## → Déroulement de l'activité

## Questionnement Définir les conditions de production

Poser des questions et faire émerger les éléments de réponse :

- ✓ Quelles sont les étapes de production de l'aliment (ou de la gamme d'aliments) présenté(s) ?
- ✓ Quels sont les moyens de préserver l'environnement lorsque l'on produit des aliments ?
- ✓ Que signifie agriculture durable ?

Éléments de réponse : Les étapes de production d'un aliment sont : Semis/ reproduction, culture/élevage, récolte/abattage, transformation, conservation.... Pour préserver l'environnement les agriculteurs engagés dans une démarche d'agriculture durable prennent garde à faire des économies d'eau, d'énergies, à favoriser la vie dans le sol... Elle invite à promouvoir et à pratiquer une agriculture efficace économiquement, saine pour l'environnement et socialement équitable.

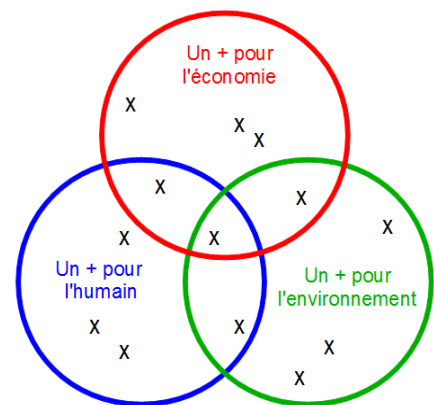
## Activité Relier les pratiques agricoles aux piliers du développement durable

Faire la visite de ferme en insistant sur les pratiques d'agriculture durable.

Après la visite, tracer 3 cercles concentriques de 3 mètres de diamètre au sol, placer les panneaux « Un plus pour... » dans chaque cercle (comme présenté sur le schéma).

Variante : distribuer un schéma à remplir par participant.

- ✓ Après la visite, piochez une carte « pratique agriculture durable » dans le sac opaque. Reformuler avec vos propres mots la pratique d'après ce que vous avez entendu lors de la visite. Positionnez vous dans un des cercles ou à la limite entre deux ou trois. Expliquer pourquoi.



## Caractériser la durabilité des pratiques

- ✓ Discutez le niveau de durabilité global de la ferme :
  - Que privilégie l'agriculteur d'après ses choix de pratiques ?
  - L'agriculteur atteint-il un équilibre qui le satisfait et quels sont ses projets ? Questionnez-le.
  - Quels ont été les efforts de formation de l'agriculteur pour acquérir et utiliser de nouveaux savoir-faire ?

Élément de réponse : L'agriculture durable est un équilibre. Comme vous le voyez vous êtes tous répartis de façon homogène sur le plan. L'agriculteur ne privilégie pas uniquement la rentabilité de sa ferme ou la préservation de l'environnement.

## Pour aller plus loin Proposer des pratiques durables

**Pour les plus grands** : Proposez une nouvelle pratique à mettre en place dans cette ferme. Positionnez-vous comme précédemment dans le cercle correspondant ou à l'intersection de deux ou trois cercles. Expliquez votre idée et justifiez votre placement par rapport aux panneaux. Déterminez comment la mettre en place dans la ferme.

L'agriculteur présente les avantages/inconvénients puis la faisabilité des propositions dans sa ferme.

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Les "+" pour la qualité

### → Préparation de l'activité

#### Préparatifs Agriculteur

- ✓ Sélectionner les cartes « Pratiques agricoles durables » les plus adaptées à la ferme (voir les exemples dans le tableau ci-dessous) et ajouter ses propres cartes si nécessaire.

**Cartes des pratiques agricoles durables disponibles**

produit brut	produit transformé	compatibles brut/transformé
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> agriculture biologique : pas de produits chimiques de synthèse</li> <li><input type="checkbox"/> cueilli à maturité</li> <li><input type="checkbox"/> semences produites à la ferme</li> <li><input type="checkbox"/> économie d'eau</li> <li><input type="checkbox"/> reproduction naturelle</li> <li><input type="checkbox"/> respect des saisons</li> <li><input type="checkbox"/> utilisation d'énergie renouvelable</li> <li><input type="checkbox"/> variétés rustiques</li> <li><input type="checkbox"/> maintien variétés rares</li> <li><input type="checkbox"/> auxiliaires de culture/d'élevage</li> <li><input type="checkbox"/> observation pour prévention maladies</li> <li><input type="checkbox"/> polyculture</li> <li><input type="checkbox"/> pas de labour</li> <li><input type="checkbox"/> traction animale</li> <li><input type="checkbox"/> entretien du paysage</li> <li><input type="checkbox"/> ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utilisation de produits naturels (levain, bactéries sélectionnées)</li> <li><input type="checkbox"/> pas de conservateur</li> <li><input type="checkbox"/> pas de colorants</li> <li><input type="checkbox"/> énergie de transformation renouvelable</li> <li><input type="checkbox"/> transformation au fur et à mesure</li> <li><input type="checkbox"/> aliment complet</li> <li><input type="checkbox"/> emballage recyclable</li> <li><input type="checkbox"/> ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vente en circuits courts</li> <li><input type="checkbox"/> longue conservation</li> <li><input type="checkbox"/> entraide/échange de services</li> <li><input type="checkbox"/> boutique de producteur</li> <li><input type="checkbox"/> vente groupée</li> <li><input type="checkbox"/> visite de la ferme</li> <li><input type="checkbox"/> pas de stockage</li> <li><input type="checkbox"/> pas d'emballage</li> <li><input type="checkbox"/> production locale traditionnelle</li> <li><input type="checkbox"/> transports collectifs</li> <li><input type="checkbox"/> personnel en réinsertion</li> <li><input type="checkbox"/> personnel en formation</li> <li><input type="checkbox"/> ...</li> </ul>

- ✓ Prévoir la visite de ferme en fonction des pratiques sur lesquelles vous ou le groupe accueilli souhaitez travailler. Réfléchir aux indices que l'on peut donner pendant la visite sur les pratiques qui seront à analyser. Par exemple, expliquer une pratique sans donner son nom, expliquer une pratique sans préciser si son avantage est environnemental, social, et/ou économique.
- ✓ Préparer le matériel ou le faire préparer par le responsable du groupe.

#### Matériel

Présent dans la mallette :

- ✓ Cartes « Pratiques agricoles durables ».
- ✓ Les 3 panneaux « Un plus pour l'environnement », « Un plus pour l'Homme », « Un plus pour l'économie ».
- ✓ Le schéma « Un plus pour l'environnement », « Un plus pour l'Homme », « Un plus pour l'économie ».

A prévoir :

- ✓ Cartes vierges (bout de papier blanc de 10 x 10 cm).
- ✓ Sac opaque
- ✓ De quoi tracer 3 cercles au sol ou 3 longues cordes.

*Une fiche méthode pour les préparatifs généraux est disponible dans le livret d'introduction, consulter « Une visite à la ferme, ça se prépare »*

Projet co-réalisé par :



La saveur du monde

Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Les "+" pour la qualité

**CARTES DES PRATIQUES AGRICOLES DURABLES**

<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Agriculture biologique : pas de produits chimiques de synthèse</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Cueillette à maturité</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Semences produites à la ferme</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Économie d'eau</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Reproduction naturelle</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Respect des saisons</b></p>

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Les "+" pour la qualité

<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Utilisation d'énergie renouvelable</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Variétés rustiques</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Maintien des variétés rares</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Auxiliaires de culture/d'élevage</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Observation pour la prévention maladies</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Polyculture</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Pas de labour</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Traction animale</b></p>

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Les "+" pour la qualité

<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Entretien du paysage</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Utilisation de produits naturels (levain, bactéries sélectionnées)</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Pas de conservateur</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Pas de colorants</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Énergie de transformation renouvelable</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Transformation au fur et à mesure</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Aliment complet</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Emballage recyclable</b></p>

Projet co-réalisé par :



La faveur du monde

Avec le soutien financier de :





Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Les "+" pour la qualité

<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Vente en circuits courts</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Longue conservation</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Entraide/échange de services</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Boutique de producteur</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Vente groupée</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Visite de la ferme</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Pas d'emballage</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Pas de stockage</b></p>

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



Les 1001 casquettes de l'agriculteur – Les "+" pour la qualité

<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Production locale traditionnelle</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Transports collectifs</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Personnel en réinsertion</b></p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p> <p><b>Personnel en formation</b></p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p>
<p>- Pratiques agricoles durables-</p>	<p>- Pratiques agricoles durables-</p>

Projet co-réalisé par :

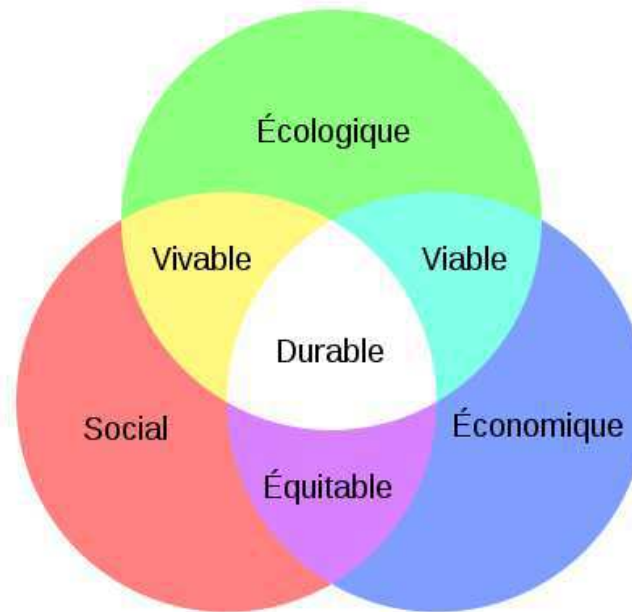


Avec le soutien financier de :



## Contribution pour l'environnement

Équité sociale



Viabilité économique

L'agriculture durable, une agriculture  
écologiquement saine, économiquement viable et socialement juste et humaine

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



# Un « + » pour l'environnement

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



# Un « + » pour l'Homme

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



# Un « + » pour l'économie de la ferme

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur - Bibliographie

### BIBLIOGRAPHIE

#### Revue et articles

- DUBOIS Christophe, « L'agriculteur professeur » in *Symbioses*, n°87, 3<sup>e</sup> trimestre 2010, p. 12
- BONNEAU Marc, « L'agriculture support de l'EEDD » in *L'Encre Verte*, n°47, novembre 2008, p. 10-11
- CLANCHE Jean-François LE, « Les petites exploitations sortent de l'ombre » in *GREP*, mars 2006, p. 7-9
- GUILLAUMIN Anne, DOCKES Charlotte, PERROT Christophe, *La multifonctionnalité de l'agriculture sur cinq territoires : attentes locales et réponses des agriculteurs*, Institut de l'élevage, 2006. 39 p.
- REMY Jacques, FIORELLI Cécile, DUFOUR Annie, « Innovation et identités professionnelle des agriculteurs » in *GREP*, décembre 2011, p. 164-197

#### Ouvrages

- BOVÉ José, *Nous paysans*, éd. Hazan, 2000, 192 p.
- AGENCE DE L'EAU SEINE-NORMANDIE, *Livre de bord : Classe d'eau, agriculteurs*, 2010, 123 p.
- APECITA, *Guidagri : se former tout au long de la vie ; agriculture, agroalimentaire, environnement*, éd. APECITA, 2011, 162 p.
- CAFARELLI Julia de, COQUILLAUD Marie-Sylvie, DANIEL Vincent, *Créer une ferme pédagogique : de l'idée à la réalisation*, Educagri éditions, 2010, 281 p.
- Guide des métiers de l'agriculture à l'usage des professionnels de l'orientation, Association Pour l'Emploi des Cadres, 2005, 196 p.
- GUILLOU Jean-Benoît, *Rencontre avec dix producteurs en agriculture durable : un tour de France des fermes CIVAM*, Educagri éditions, 2008. 71 p.
- LANG Christine, *Agriculture service compris. Cahier 3 : accueillir autrement sur un territoire. Personnes âgées, enfants et adultes en difficultés : choisir la ferme comme lieu de vie*, Educagri éd., 2000, 70 p.
- LANG Christine, *Agriculture service compris. Cahier 7 : former et se former. Paysan, un nouveau métier : identifier et acquérir des compétences inhabituelles*, Educagri éd., 2000, 30 p.
- Léo, *voyage au centre de l'agriculture*, Interreg IV A Grande Région, 2011, 31 p.
- *Nous fils et filles d'agriculteurs de Lozère*, éd. Sansouire, 2013, 72 p.
- PEUZIN Jean, *La ferme, outil d'insertion pour des jeunes en difficulté*, Bergerie nationale, novembre 2005, 68 p.
- SARPAUX Stéphane, CRUBEZY Nathalie, *Court circuit : un an avec quatre agriculteurs qui ont réinventé leur métier*, éd. Yves Michel, 2012, 145 p.
- SIMON Anthony, *La pluriactivité dans l'agriculture des montagnes françaises : un territoire, des hommes, une pratique*, CERAMAC, 2002
- "Le métier d'agriculteur" in *Cosinus*, n°26, p. 36

<http://www.eau-seine-normandie.fr/index.php?id=6850>

Projet co-réalisé par :



Avec le soutien financier de :



## Les 1001 casquettes de l'agriculteur - Bibliographie

### DVDs

- ADEFA Tarn-et-Garonne, *Les métiers de l'agriculture*, 2009, 25 min
- BALEMBOIS A., SAINT M., LULLIEN Michel, *Paroles de... agriculteurs, animateurs de ferme pédagogique*, Educagri éd., 2006
- FNSEA, *Attractivité et diversité des métiers agricoles*
- BONJOUR Karine, PEREZ Gilles, *Les paysans, 60 ans de révolution*, Treize au Sud, France Télévision, 2009, 3 x 52 min
- LEVAIN Mathieu, PORTE Olivier, *Herbe*, 2008, 76 min
- WAGENHOFER Erwin, *we feed the world*, éd. Montparnasse, 2005, 96 min
- KENNER Robert, *Food, Inc.*, 2008, 1h34

### Expositions

- APAQ-W, *Le métier d'agriculteur expliqué en douze affiches*, 2009 (réalisé dans le cadre du programme INTERREG IV A Grande Région "Valorisation des structures transfrontalières").

<http://www.apaqw.be/pubs.asp?idLayout=3&cid=18&lcid=8>

### Malle pédagogique

- J.A, FNSEA, APCA, ANEFA, *Mallette pédagogique "Découverte professionnelle"* (destinée aux classes de 3e)

Projet co-réalisé par :



La saveur  
du monde

Avec le soutien financier de :

